

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21- ОЦ «Дай 5»

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В
2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21- ОЦ «Дай 5»

ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ ШКОЛЬНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

**План работы МО классных руководителей
на 2020 – 2021 учебный год.**

Содержание	Ответственные	Сроки
<i>Заседание методического объединения классных руководителей</i>		
<p>Тема: Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году. Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год.</p> <p>1. Анализ работы ШМО классных руководителей. 2. Утверждение плана работы ШМО КР на 2020-2021 учебный год. 3. Ознакомление с графиком работы школьных кружков и секций. 4. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. 5. Организация работы классного руководителя по профилактике преступления и правонарушений учащимися. 6. Составление графика открытых классных мероприятий.</p>	<p align="center">Заместитель директора по ЗДВР</p> <p align="center">Руководитель МО</p> <p align="center">Классные руководители</p> <p align="center">Социальный педагог</p>	<p align="center">Август</p> <p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">Ежемесячно</p>
<p>Тема: Воспитательные технологии.</p> <p>1. Доклад на тему: «Личностно ориентированное воспитание и обучение». 2. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. 3. Активные формы и методы работы с детьми «группы риска». «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития».</p>	<p align="center">Заместитель директора по ЗДВР</p> <p align="center">Руководитель МО</p>	<p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">Декабрь</p>
<p>Тема: Современные формы работы с родителями.</p> <p>1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2. Доклад на тему: «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся» 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».</p>	<p align="center">Заместитель директора по ЗДВР</p> <p align="center">Руководитель МО</p> <p align="center">Класс. руковод.</p>	<p align="center">Январь</p> <p align="center">Февраль</p> <p align="center">Март</p>

1.Выполнение планов воспитательной деятельности в объединениях дополнительного образования. 2.Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС. 3.Педагогическая деятельность молодого классного руководителя. 4.Соответствие плановой документации единым требованиям.	Заместитель директора по ЗДВР Руководитель МО классных руководителей	Декабрь
1.Качество проведения классных часов (3-4 классы)	Заместитель директора по ЗДВР Руководитель МО классных руководителей	Март
1.Школьное самоуправление. 2.Организация работы по формированию здорового образа жизни. 3.Связь семьи и школы.	Заместитель директора по ЗДВР Соц.педагог	Апрель
1.Работа по организации летнего отдыха обучающихся «группы риска». 2.Уровень воспитанности школьного коллектива.	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	Май
<i>Совещания с классными руководителями</i>		
1.Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. 2.Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году. 3.Планирование воспитательной работы на I полугодие. 4.Выбор тем самообразования (обсуждение). 5.Составление графика открытых классных часов. 6.Обсуждения профилактики суицидального поведения.	Заместитель директора по ЗДВР	Сентябрь
1.Утверждение планов работы МО кл.руководителей. 2.Подготовка к Дню пожилого человека. 3.Подготовка к осенним каникулам. 4.Подготовка к Дню мам и к Дню пап.	Заместитель директора по ЗДВР Руководитель МО классных руководителей	Октябрь
1.Подготовка к новогодним праздникам. 2.Подготовка к зимним каникулам.	Заместитель директора по ЗДВР Руководитель МО классных руководителей	Декабрь
1.Корректировка плана работы на II полугодие.	Заместитель директора по ЗДВР Руководитель МО классных руководителей	Январь

<p>1.Подготовка к встрече с выпускниками.</p> <p>2.Подготовка к Масленице.</p> <p>3.Подготовка к 23 февраля.</p>	<p>Заместитель директора по ЗДВР</p> <p>Руководитель МО классных руководителей</p>	<p>Февраль</p>
<p>1.Подготовка к празднику «8 марта».</p> <p>2.Организация весенних каникул.</p> <p>3.Подготовка к конкурсу Тик-Ток.</p>	<p>Заместитель директора по ЗДВР</p> <p>Руководитель МО классных руководителей</p>	<p>Март</p>
<p>1.Проведение диагностики уровня воспитанности.</p> <p>2.Организация дня здоровья.</p>	<p>Заместитель директора по ЗДВР</p> <p>Руководитель МО классных руководителей</p>	<p>Апрель</p>
<p>1.Подготовка к празднованию Дня Победы.</p> <p>2.Разработка Дня защиты детей.</p> <p>3.Подготовка к Последнему звонку</p>	<p>Заместитель директора по ЗДВР</p> <p>Руководитель МО классных руководителей</p>	<p>Май</p>

Протокол № 1
заседания МО классных руководителей
от 28.09.2020

«Организация работы методического объединения классных руководителей»

Присутствовали: 62 человека.

Повестка дня:

1. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.
2. Организация воспитательной работы в 2020-2021 году.
3. Планирование воспитательной работы на 1 полугодие.
4. Составление графика открытых классных часов.
5. Выбор тем самообразования (обсуждение).
6. Обсуждение профилактики суицидального поведения учащихся и правонарушений.

По первому вопросу слушали:

Руководителя МО классных руководителей, которая рассказала о работе классных руководителей, проделанной в 2019-2020 учебном году, о проблемах, с которыми столкнулись. Наметила пути решения этих проблем.

По второму вопросу слушали:

Зам.директора по ВР, которая познакомила с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Представила перечень тематических классных часов, которые должны быть проведены в этом учебном году.

По третьему вопросу слушали:

Руководителя МО классных руководителей, которая ознакомила с планом работы МО на 2020-2021 уч.год и методической темой: «Ключ к воспитанию – бережное и бережливое отношение к окружающему миру». Еще раз обратила внимание педагогов на современные требования: к анализу воспитательной работы в классном коллективе за учебный год, к системному анализу воспитательного мероприятия, к диагностике уровня обученности и воспитанности учащихся

По четвертому вопросу слушали:

Зам.директора по ВР, которая говорила о необходимости продолжения темы самообразования или выбора новой.

По пятому вопросу слушали:

Руководителя МО классных руководителей, которая говорила о необходимости составления графика открытых классных часов.

По шестому вопросу слушали:

Зам.директора по ВР, которая выступила по вопросу профилактики деструктивного поведения среди учащихся и необходимости ведения просветительской работы с детьми и родителями по профилактики правонарушений.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить темы по самообразованию.
4. Утвердить график открытых классных часов.
5. Усилить работу психологической службы и работу по психокоррекции.

Руководитель МО классных руководителей:

Фаракшина И.И.

Протокол № 2
заседания МО классных руководителей
от 13.11.2020

«Организация работы методического объединения классных руководителей»

Присутствовали: 62 человека.

Повестка:

1. Особенности психофизического развития детей 10-17 лет.
2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.

Ход заседания:

1. По первому вопросу заслушали психолога школы Шит М.А.: «Изучаемый период связан с "двойным переходом": с одной стороны, переход в учебном плане, где требуется наличие теоретического мышления для успешной деятельности. С другой стороны, это переход, характеризующийся сменой видов ведущей деятельности. У подростков ведущая деятельность - интимно-личностное общение; учебная деятельность реализуется в процессе общения. Возрастает роль невзрослого, сверстникового общения.

Подросткам присущи: эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность к критическим замечаниям, проявления упрямства и негативизма, потребность в теплых межличностных отношениях, в самоутверждении и признании со стороны "значимых" людей. высокая подверженность внешним воздействиям, неустойчивость самооценки.

При работе с подростками 10-17 лет важно учитывать потребности возраста, составляющие его психологический портрет, а именно:

- потребность в самовыражении;
- усиление половой идентификации приводит к тому, что мальчики стремятся демонстрировать «мужское» поведение, а девочки - «женское», что в условиях феминизации школы создает конфликтные ситуации;
- потребность что-то делать, а не только учиться. Оценка умения что-то делать для подростка более значима, чем оценка его учебной работы;
- потребность что-то значить для других, быть кому-то нужным со всеми своими индивидуальными качествами, достоинствами и недостатками, не чувствовать **себя** «ничтожеством» в глазах взрослых и сверстников;
- потребность в равноправном общении со взрослым - выражается в протесте против приказных форм разговора;
- потребность иметь право на ошибку при активном самостоятельном действии в силу меньшего опыта поведения и общения.

2. По второму вопросу выступила зам.директора по ВР Беляева И.Р. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в

содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов. Все это подрывает ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях появляется чувство одиночества и незащищенности. Наибольшую обеспокоенность вызывает то, что девиантность "молодеет". Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы "срабатывали" правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Решение:

1. Принять к сведению информацию.
2. Усилить работу по профилактике девиантного и суицидального поведения подростков.

Руководитель МО классных руководителей:

Фаракшина И.И.

Протокол заседания МО классных руководителей № 3

от 2020г.

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.»

Присутствовало – 33 чел.

Повестка:

1. Итоги работы классных коллективов за 2013/2014 учебный год
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.
3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.

1. По первому вопросу заслушали руководителя ШМО КР Сафину Л.Р. Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса, основное назначение которой создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 31 классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе. В текущем учебном году школа работала над проблемой - «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для ее развития как фактор повышения качества образования». Целью работы методического объединения являлось формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках

анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2013 – 2014 учебный год можно считать удовлетворительной.

2. По второму вопросу выступила зам.директора по ВР Беляева И.Р. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

3. По третьему вопросу выступила руководитель ШМО КР Сафина Л.Р. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Решение:

1. Принять информацию к сведению.

2. Классным руководителям подвести итоги диагностирования уровня воспитанности во всех классах.
3. При составлении плана работы ШМО КР на следующий учебный год учесть недостатки в работе.

Протокол № 3
заседания МО классных руководителей
от 27.11.2019

«Организация работы методического объединения классных руководителей»

Присутствовали: 63 человека.

Повестка дня:

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся.

2. Система работы по профориентации учащихся

По первому вопросу заслушали: руководителя МО классных руководителей Овсянникову Г.В., которая говорила о проблеме профессионального самоопределения учащихся, о необходимости выявлять основные склонности и интересы ребенка. Профпросвещение на уроках можно осуществлять путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач, использовать литературные источники, и т.д. Урок технологии, например, может служить важнейшим звеном в профессиональном просвещении. Основными методами при этом являются практические работы по конструированию, планированию и изготовлению изделий.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Но, для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, необходимо сочетать их со словесными методами: с беседой о профессиях, о современном производстве, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека, и т.п.

Большая роль в профпросвещении учащихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. При этом большую роль играют школьные кружки, ученические производственные бригады и т.

2. По второму вопросу выступила зам.директора по ВР Беляева И.Р. она рассказала о том, что система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты. **Экономический аспект** профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации,

профессиональной непригодности работников.
Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.
Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.
Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.
Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.
Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Решение:

1. Классным руководителям 8-11 классов провести диагностику профессиональных интересов учащихся.
2. Принять информацию к сведению.

Руководитель МО классных руководителей:

Овсянникова Г.В.

